



ЛЮБИТЬ —
ЗНАЧИТ БЕРЕЧЬ!

ГРАНИ
культуры

ЗДОРОВЬЕ И ЭКОЛОГИЯ

НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЙ ЖУРНАЛ



12+

№ 1 (239)
ЯНВАРЬ
2023

Большая радость маленького открытия

Развитие познавательного интереса у дошкольников посредством опытно-экспериментальной деятельности

Детское экспериментирование – стержень любого процесса детского творчества. Деятельность экспериментирования, взятая во всей ее полноте и уверенности, является всеобщим способом функционирования психики.

Н. Н. Поддъяков



Ирина Владимировна БАРАНОВА,
Галина Петровна ЗАБРОДИНА,
воспитатели
МОУ «Центр развития ребенка № 7»,
Волгоград

Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний детей, становление опытно-экспериментальной деятельности формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.

В работе по организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников мы используем комплекс разнообразных форм и методов. Их выбор определяется возрастными возможностями, а также характером воспитательно-образовательных задач. Опыты – словно фокусы, а для детей – это чудо. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы: «Как?» и «Почему?»

Одним из условий решения этих задач является организация развивающей среды, которая обеспечивает развитие активной самостоятельной детской деятельности.

При оборудовании центра экспериментирования мы учитывали следующие требования:

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения.

Когда технология исследовательской деятельности только вводилась, мы предлагали ребятам проблему, например, как освободить пуговку ото льда? Затем выслушивали различные варианты ответов и предлагали их проверить. Выводы корректировались и заносились в дневник наблюдений.

Алгоритм организации детского экспериментирования формируется следующим образом:

- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить;
- предлагает различные варианты ее решения;
- проверяет возможные решения, исходя из данных;
- делает выводы.

Когда данный алгоритм будет отработан, детям предоставляется свобода

Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности ребенок учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.



выбора проблем и способа их решения.

В процессе экспериментирования у дошкольников вырабатываются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в коллективе и самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения, доказывать ее правоту, определять причины неудачи опытно-экспериментальной деятельности, делать элементарные выводы.

Эксперименты влияют на эмоциональную сферу ребенка, развитие его творческих способностей. Они дают детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

В процессе экспериментирования идет обогащение опыта ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения классификации, обобщения.

Эксперименты бывают индивидуальные или групповые, однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, ростом растений, помещенные в разные условия).

В момент поиска детская активность, инициативность и познавательный интерес настолько высоки, что радость от маленького детского открытия передается окружающим.

Ребята проявляют большой интерес к практическим опытам. Их познавательный интерес развивается в процессе экспериментирования с магнитами, песком, знакомства с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть т. д.). Расширяются представления о некоторых факторах среды: свет, температура, состояние, ее изменчивости, отличии друг от друга.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы

и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мироведения ребенка и его личностный рост. При проведении природоведческих опытов случается, что реальные результаты не совпадают с ожидаемыми.

В таких случаях мы обсуждаем с детьми тот результат, который получился в реальной жизни. В работе с детьми стараемся не проводить четкой грани между обыденной жизнью и обучением, потому что опыты – это не сама цель, а способ познания мира, в котором они будут жить.

У детей среднего возраста появляются первые попытки работать самостоятельно, но визуальный контроль со стороны взрослого необходим для обеспечения безопасности и для моральной поддержки. В этом возрасте мы проводим опыты по выяснению причин отдельных явлений, детсадовцы изучают свойства воды, песка, снега.

Используя технологию познавательного развития (экспериментирование), мы хотим:

- расширить у детей познавательный опыт и кругозор;
- сформировать у них диалектическое мышление, то есть способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; познавательную мотивацию и активность; уверенность в своих силах;
- привить вкус к собственным открытиям в познании окружающего мира;
- научить размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов;
- развить память, внимание, эмоционально-волевую сферу, восприятие, речь.

Таким образом, детское экспериментирование позволит воздействовать на целый комплекс компетентностей, формируя в ребенке исследовательские навыки и интерес к познанию.